

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.Б.13 История психологии

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, М.А. Аникина

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов, будущих психологов, представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

1.2 Задачи изучения дисциплины

представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;

способствовать интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности»);

обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;

на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Уровень 1	Знать базовые философские категории и концепции; способы ведения научной дискуссии по мировоззренческим проблемам
Уровень 1	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических фактов и явлений
Уровень 1	Владеть основами философских знаний для формирования научного мировоззрения, навыками анализа текстов философского
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Уровень 1	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные

	исторические факты развития общества, место человека в историческом процессе
Уровень 1	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Уровень 1	Владеть навыком использования источников информации, оценивания их с точки зрения актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	
Уровень 1	Знать характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 1	Уметь организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития
Уровень 1	Владеть приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

История психологии является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов.

Задача данной дисциплины - интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности»).

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	1,06 (38)	1,06 (38)
занятия лекционного типа	0,53 (19)	0,53 (19)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,53 (19)	0,53 (19)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,94 (34)	0,94 (34)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1 Развитие психологии в рамках философии.	6	3	0	14	ОК-1 ОК-2 ОК-7
2	Раздел 2 Становление психологии как самостоятельной науки.	6	8	0	10	ОК-1 ОК-2 ОК-7
3	Раздел 3 Современная психология.	7	8	0	10	ОК-1 ОК-2 ОК-7
Всего		19	19	0	34	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Предмет и задачи истории психологии Предмет истории психологии. Этапы развития психологии. Понятие научной школы Факторы, влияющие на развитие психологической науки. Экономический фактор. Фактор войны.</p> <p>Тема 1.1 Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Античная психология. Учение о душе. Учение о познании. Психология в трудах Платона. Учение Аристотеля о душе. Учение античных врачей. Психология в средние века и в эпоху возрождения. Учение о душе и познании в основных направлениях схоластической философии. Фома Аквинский. Психологические идеи эпохи возрождения: Роджер Бэкон, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Николло Макиавелли, Мишедб Монтень Психология Ф.Бэкона</p> <p>Тема 1.2. Развитие психологии в рамках учения о сознании. Психологическое учение Рене Декарта. Психология Бенедикта Спинозы. Основание эмпирической психологии в творчестве Джона Локка. 7 Становление ассоциативной психологии :Джордж</p>	6	0	0
---	---	--	---	---	---

	<p>Тема 2.1 Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.</p> <p>Исследования восприятия: Герман фон Гельмгольц, Иоганн Мюллер (субъективные феномены и особая энергия ощущений), Эдвард Геринг, Томас Юнг (теория цветового зрения), Психофизика (Эрнст Вебер, Густав Фехнер), Эрнст Мах, Франц Галь (френология)</p> <p>Тема 2.2 Развитие экспериментальной психологии в Германии в XIX – начале XX в</p> <p>Общественно-исторический фон. Система образования. Философские предпосылки. Вильгельм Вундт: физиологическая психология. психология народов. Эдвард Титченер. Герман Эббингауз: исследования памяти. Вюрцбургская школа: Освальд Кюльпе, Нарцисс Ах, Отто Зельц.</p> <p>Тема 2.3 Феноменология и гештальт-психология</p> <p>Общественно-исторический фон. Философские предпосылки: Франц Brentano, Эдмунд Гуссерль. 8 Кристиан фон Эренфельс: идея гештальт-качества. Карл Штумпф.</p>			
--	---	--	--	--

3	3	<p>Тема 3.1 Гуманистическая психология. Корни гуманистической психологии. Тенденции развития клинической психологии в США. Развитие гуманистической психологии. Значение гуманистической психологии. Экзистенциальная психология. Тема 3.2 Когнитивная психология. Изучение когнитивных процессов в США и в Европе в 1920-1960-е годы. Новый подход. Обработка информации. Компьютерная метафора. Влияние современной лингвистики. Джордж Миллер, Ульрик Найссер. Когнитивная психотерапия. Тема 3.3 Советская психология Общественно-исторический фон. Советская психотехника: Исаак Нафтулович Шпильрейн, Соломон Григорьевич Геллерштейн, Николай Александрович Бернштейн. Педология. Павел Петрович Блонский. Константин Николаевич Корнилов. Дмитрий Николаевич Узнадзе. Лев Семенович Выготский: культурно-историческая психология. Сергей Леонидович Рубинштейн. Борис Михайлович Теплов. Ленинградская психологическая школа: Ананьев Борис</p>	7	0	0
---	---	---	---	---	---

Всего		10	0	0
-------	--	----	---	---

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет и методы истории психологии Развитие психологии в рамках философии.	3	0	0
2	2	Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке Экспериментальная психология в Германии Гештальт-психология Психология в Англии Французская психология Психоанализ Американская психология Бихевиоризм Развитие психологии в России	8	0	0
3	3	Гуманистическая психология Когнитивная психология Советская психология	8	0	0
Всего			10	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аникина М. А., Окладникова Т. В.	История психологии: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Ильин Г. Л.	История психологии: учебник для студентов вузов (бакалавров), обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям	Москва: Юрайт, 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марцинковская Т. Д.	История психологии: учебник для психологических и педагогических вузов	Москва, 2008
Л2.2	Смит Р.	История психологии: учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям	Москва, 2008
Л2.3	Константинов В. В.	История психологии: учебное пособие	Пенза: Пензенский педагогический университет [ППУ], 2007
Л2.4	Морозов А. В.	История психологии: [учебное пособие для вузов]	Москва: Фонд "Мир", 2007
Л2.5	Марцинковская Т. Д.	История психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"	Москва, 2001
Л2.6	Михалева А. Б.	История психологии: учебное пособие	Москва: Вузовская книга, 2008
Л2.7	Швацкий А.Ю.	История психологии: учебное пособие	Москва: Флинта, 2013

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарских и практических занятиях, выполнения всех видов заданий для самостоятельной работы.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать

формированию навыков работы с научной литературой.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание основных категорий, положений и инструментов психодиагностики. Участие в практическом занятии позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач в области психодиагностики.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателю рекомендуется максимально использовать те формы обучения, которые требуют активности и ответственности от студентов.

При подготовке лекционного материала необходимо использовать как тексты учебников, так и статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Преподавание требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый материал, а также способствует развитию профессиональной компетентности студентов по использованию возможностей информационных систем в практической деятельности.

В ходе занятий необходимо использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал должен сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения), чтобы сформировать у студентов умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции должны быть ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При чтении лекции, по тематике которой будет проводиться практическое и семинарское занятие, следует заранее ознакомить студентов с

выносимыми на них вопросами и заданиями.

Практические занятия должны проводиться в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

Текущим контролем успеваемости является текущий контроль на занятиях в виде защиты письменных заданий. При текущем контроле следует обращать внимание на повышение информационной и коммуникативной культуры студента, сформированность его исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие у него навыков ведения дискуссии.

Преподаватель в течение всего семестра должен оценивать активность студентов и качество выполнения ими всех заданий, помогать студентам, испытывающим определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций или специальных заданий.

Формой контроля работы по дисциплине является экзамен. Студент готовится к нему, используя рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, а также материалы занятий.

Общий объем самостоятельной работы составляет 0.88 ЗЕ (32 ч.).

Основной объем самостоятельной работы связан с подготовкой к семинарским занятиям: освоением тем и вопросов, предусмотренных программой курса, а также выполнением заданий самостоятельной работы, предполагающей работу с учебниками, текстами статей и монографий ведущих специалистов в области психологии развития и возрастной психологии.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: SE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	<input type="checkbox"/> Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	<input type="checkbox"/> Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	<input type="checkbox"/> Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	<input type="checkbox"/> Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	<input type="checkbox"/> Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	<input type="checkbox"/> Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E;клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; НетбукNetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.